



# MGZ-verpleegkundige Complexe Zorg

*Brochure post-hbo leergang*



MGZ-VG Samen en Anders

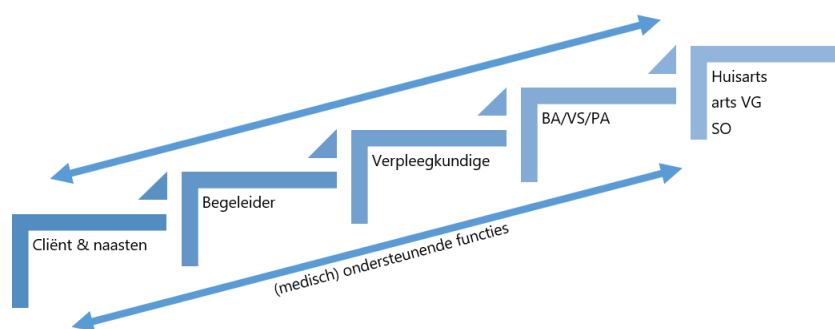
Oktober 2023

## Inhoudsopgave

1.	Inleiding .....	2
	Post-HBO MGZ-verpleegkundige Complexe Zorg .....	2
2.	Leermodules.....	3
2.1	Leermodule Triage; .....	3
2.2	Leermodule Orthopedagogiek & Pedagogiek;.....	3
2.3	Leermodule Psychiatrie & Gehandicaptenzorg;.....	3
2.4	Leermodule Professionele communicatie; .....	4
2.5	Leermodule Klinische Redeneren; .....	4
2.6	Leermodule Menskracht; .....	4
3.	Praktijkgestuurd leren.....	5
3.1	Praktijkgestuurd leren kenmerkt zich door de volgende principes:.....	5
4.	Opzet MGZ-leerprogramma Verpleegkundige Complexe Zorg .....	6
4.1	Instroom eisen:.....	6
4.2	Duur van de opleiding: .....	6
4.3	Kosten van de opleiding: .....	6
5.	Pilot leerprogramma MGZ Verpleegkundige Complexe Zorg:.....	6
5.1	MGZ Verpleegkundige Zorg:.....	6
5.2	Vakverdieping en specialisatie MGZ Verpleegkundige Complexe Zorg: .....	6
5.3	Begeleidingsschil MGZ Verpleegkundige Zorg:.....	7
5.4	Train-de-Trainer MGZ Verpleegkundige Zorg:.....	7
5.5	MGZ leerprogramma:.....	7
6.	Rollen gedurende de opleiding: .....	8
7.	Praktijkbeoordelingen .....	9
8.	Opleidingsdoelen .....	13

# 1. Inleiding

Als onderdeel van de actielijn Regionaal Opleiden binnen het programma MGZ-VG Samen en Anders is een MGZ-leerprogramma ontworpen om bestuurders, management en zorgprofessionals in de gehandicaptenzorg een diepgaander inzicht te geven in het belang en de meerwaarde van regionaal opleiden in relatie tot de medisch-generalistische zorg, met een specifieke focus op de Gehandicaptenzorg. Het 'Stepped Care' model heeft daarbij als onderlegger gediend zoals ook beschreven in het MGZ-visiedocument en de visienota MGZ-functie in toekomstperspectief.



De actielijn Regionaal Opleiden heeft in eerste instantie de focus gelegd op de 'Stepped Care' treden Begeleider, Verpleegkundige, VS/PA en arts VG. Met daarnaast heel bewust ook de keuze om de ondersteunende functies (medisch secretariaten, doktersassistenten, VIG'ers) ook direct mee te nemen in het vormgeven van opleiden, leren en ontwikkelen van zorgprofessionals. Het MGZ-leerprogramma in de vorm van 'pilot' leerroutes is vooralsnog de resultante. Door het uitproberen van de leerroutes en het aanscherpen van de leereenheden en de leermodules kan het MGZ-leerprogramma zich ontwikkelen tot een vast onderdeel van de samenwerkende regio's.

## Post-HBO MGZ-verpleegkundige Complexe Zorg

(Verpleegkundige complexe Gehandicaptenzorg (Ouderenzorg of Huisartsenzorg))

De post-HBO leergang MGZ verpleegkundige Zorg is een opleiding die verpleegkundigen opleidt tot een gespecialiseerde verpleegkundige complexe Gehandicaptenzorg (Ouderenzorg of Huisartsenzorg). Het betreft hier een nieuwe functie om hoog complexe zorg te verlenen passend bij het beroepscompetentie niveau. Denk hierbij aan patiënten/-cliënten met meerdere (chronische) aandoeningen, ouderenzorg, oncologische en palliatieve zorg in de context van gehandicaptenzorg. De MGZ-verpleegkundige zal (deels) zelfstandig deze zorg voor cliënten organiseren en uitvoeren op locatie of bij patiënten/cliënten thuis. In de opleiding wordt een modulair leerprogramma aangeboden waarin triage, specialistische gehandicaptenzorg, orthopedagogiek, klinisch redeneren, (inter)professionele communicatie en menskracht centraal staan.

Het hoofddoel van de post-HBO leergang is om je te leren hoe je goede en passende maar bovenal integrale zorg op maat kunt leveren aan cliënten in complexe(re) situaties.

Gezond zijn, welzijn en menszijn staan hierbij centraal en krijgen in samenhang aandacht van de MGZ-verpleegkundige en collegae zorgprofessionals. Ook functie-overstijgend werken neemt een belangrijke plaats in binnen deze leergang, zodat men naar het grotere geheel leert kijken. Waarbij positieve gezondheid nadrukkelijk voorop staat.

## 2. Leermodules

De opleiding tot gespecialiseerd verpleegkundige complexe Gehandicaptenzorg is volledig modulair opgebouwd waarbij iedere leermodule bestaat uit 6 leereenheden van drie uur. In totaal wordt er 108 uur aan praktijkgestuurd (theorie)onderwijs verzorgd waarbij theorie-bestanddelen middels casuïstiek-leren, praktijkgerichte oefeningen en professionele reflecties op een praktijkgestuurde wijze worden gedoceerd met praktijkdocenten vanuit de (deelnemende) samenwerkende zorgorganisaties binnen het programma MGZ-VG Samen-en-Anders. Het 'stepped care model' dient als onderlegger bij de uitwerkingen en casuïstiek bespreking in de leermodules.

### 2.1 Leermodule Triage;

- Inzicht krijgen in triage
- Praktische toepassingen
- Communicatieve vaardigheden
- Ethische overwegingen,
- Zelfreflectie en feedback,
- Introductie klinisch redeneren

### 2.2 Leermodule Orthopedagogiek & Pedagogiek;

- Ontwikkelingsstoornissen, Slapen, voeding
- Autisme en ADHD,
- Verslavingen, Kind & Jeugd, Methodieken
- Agressie, psychotische en gedragsstoornissen

### 2.3 Leermodule Psychiatrie & Gehandicaptenzorg;

- Psychiatrie/psychische aandoeningen
- Ziektebeelden o.a. Epilepsie
- Angst en stemmingsstoornissen
- Acute zorg/acuut handelen (crisisopvang)
- Psychofarmaca
- Preventie

## 2.4 Leermodule Professionele communicatie;

- Verbale en non-verbale communicatie
- Effectieve gesprekstechnieken/gesprekken leiden
- Gesprekstechnieken bij weerstand, preventie
- Non-directieve en directieve gespreksvoering
- Organisatie overstijgend denken
- Op individueel en groepsniveau

## 2.5 Leermodule Klinische Redeneren;

- Proactive nursing,
- Klinische oriëntatie op de situatie
- Klinische probleemstelling,
- Klinisch beleid
- Klinisch verloop

## 2.6 Leermodule Menskracht;

- 5 Q principes (IQ, EQ, PHQ, SQ XQ)
- Communicatie,
- Confrontatie (fysiek-sociaal-mentaal-spiritueel)
- Kritisch denken
- Integriteit

Klinisch redeneren zal als een rode draad door de leermodules heen blijven lopen met aandacht voor accenten in de verschillende levensfasen.

Op verzoek van het praktijkveld komt er een keuzemodule Geriatrische Zorgvragers. Bij elk van de leermodules is een casuïstieklijst voorhanden waarmee vakinhoudelijke verbreding en specialistische verdieping gewaarborgd is.

De principes van casuïstiekleren binnen complexe zorg staan hierbij centraal.

### 3. Praktijkgestuurd leren

Bij het ontwikkelen van de leerstof staat praktijkgestuurd leren als het centrale ontwerpprincipe in alles voorop en is de werkpraktijk erg belangrijk voor deze vervolgopleidingen en specialisaties. Op deze manier wordt de theorie vanuit praktijksituaties onlosmakelijk aan elkaar gekoppeld. En daarmee is het mogelijk om het leerrendement aanzienlijk te vergroten c.q. te optimaliseren.

Tenslotte wordt in deze opleiding (met het parallelle leertraject train-de-trainer) de inzet van (interne) praktijkdocenten gewaarborgd en door anders begeleiden in de praktijk (met het leertraject Begeleidingsstil) tevens de mogelijkheid gecreëerd om de begeleidingsdruk te verlagen.

#### 3.1 Praktijkgestuurd leren kenmerkt zich door de volgende principes:

De context van de praktijk is leidend voor de lerende. De opdrachten, oefeningen en reflecties in de leermodules zijn praktijkgericht en zorgen ervoor dat de student direct de link gaat leggen tussen het theorie-onderwijs en de praktijksituaties.

De cyclus van doen en leren stelt de student in staat om zich te ontwikkelen tot een volwaardige 'MGZ' professional. De verdieping van de kennis en kunde in de opleiding ligt bij "het doen" binnen steeds complexere praktijksituaties en –contexten.

Ook reflectie op het geleerde in de theorie en relevantie voor de praktijk laat de leerstof beter bekliven.

En begeleiding en permanente feed-up, feedback, feed-forward bij het leren in zowel het theorie-onderwijsdeel als het praktijk-onderwijsdeel zorgt voor een nog hoger leerrendement; De toetsing en beoordeling gaat over praktijk casuïstiek om zo in en vanuit de praktijk te leren en om aldaar het leren te verzilveren.



## 4. MGZ-leerprogramma Verpleegkundige Complexe Zorg:

### 4.1 Instroom eisen:

MBO-V/HBO-V, actuele BIG-registratie

### 4.2 Duur van de opleiding:

12 maanden

### 4.3 Kosten van de opleiding:

De opleidingskosten bedragen € 4995,- (vrij van BTW) incl. eindexamen en een herexamenkans. Ook is de toegang tot leercontent in de digitale leeromgeving, tot MGZ-gamification en tot diverse Microlearnings en E-learnings. Vakliteratuur dient zelf te worden aangeschaft (o.b.v. verplichte en facultatieve literatuurlijst)

## 5. Pilot MGZ Verpleegkundige Complexe Zorg:

### 5.1 MGZ Verpleegkundige Zorg:

De post-HBO opleiding tot MGZ-verpleegkundige Complexe Zorg maakt onderdeel uit van het leerprogramma MGZ en biedt een uitgebreid curriculum dat aansluit bij de behoeften van zorgprofessionals in de gehandicaptenzorg, de ouderenzorg en de huisartsenzorg (met praktijk-casuïstiek op maat passend bij de beroeps- en werkcontext van de student.

### 5.2 Vakverdieping en specialisatie MGZ Verpleegkundige Complexe Zorg:

Het leerprogramma is enerzijds opgebouwd uit een beroeps- en functiegericht MGZ-leertraject gecombineerd met een leertraject Begeleidingsschil voor werk- en praktijkbegeleiders en een leertraject Train-de-Trainer voor praktijkdocenten.

### 5.3 Begeleidingsschil MGZ Verpleegkundige Zorg:

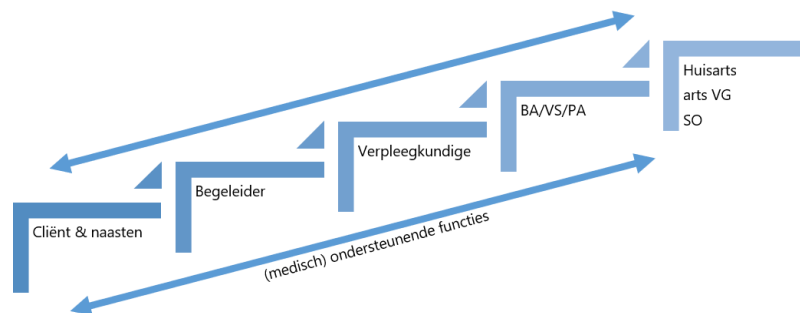
Parallel aan het inhoudelijke leertraject loopt een leertraject in de deelnemende zorgorganisaties rond de uitvoering van de begeleiding in de werk- en beroepspraktijk.

### 5.4 Train-de-Trainer MGZ Verpleegkundige Zorg:

Met een leertraject Train-de-Trainer voor praktijkdocenten is het leerprogramma compleet. De opleiding is praktijkgericht en wordt gegeven door ervaren praktijkdocenten uit het werkveld. Na afronding van de opleiding ben je in staat om op een professionele manier samen met de MGZ-functie(familie) invulling te geven aan het zorgaanbod bij complexe zorgvragen. Door zorgtaken uit te voeren waarmee een waardevolle bijdrage kan worden geleverd aan regie van de zorg voor cliënten met complexe zorgvragen.

### 5.5 MGZ leerprogramma:

Als onderdeel van de actielijn Regionaal Opleiden binnen het programma MGZ-VG Samen en Anders is een MGZ-leerprogramma ontworpen om bestuurders, management en zorgprofessionals in de gehandicaptenzorg een diepgaander inzicht te geven in het belang en de meerwaarde van regionaal opleiden in relatie tot de medisch-generalistische zorg, met een specifieke focus op de Gehandicaptenzorg. Het 'Stepped Care' model heeft daarbij als onderlegger gediend zoals ook beschreven in het MGZ-visiedocument en de visienota MGZ-functie in toekomstperspectief.



De actielijn Regionaal Opleiden heeft in eerste instantie de focus gelegd op de 'Stepped Care' treden Begeleider, Verpleegkundige, VS/PA en arts VG. Met daarnaast heel bewust ook de keuze om de ondersteunende functies (medisch secretariaten, doktersassistenten, VIG'ers) ook direct mee te nemen in het vormgeven van opleiden, leren en ontwikkelen van zorgprofessionals. Het MGZ-leerprogramma in de vorm van 'pilot' leerroutes is vooralsnog de resultante. Door het uitproberen van de leerroutes en het aanscherpen van de leereenheden en de leermodules kan het MGZ-leerprogramma zich ontwikkelen tot een vast onderdeel van de samenwerkende regio's.



## 6. Rollen gedurende de opleiding:

### De student is Zelfcoach

De student is verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces en professionaliteit. Dit betekent dat hij zelf het initiatief neemt bij het plannen van de praktijktoetsen en de praktijkbeoordelingen. De student zorgt ervoor dat er voor hem een passend leerklimaat ontstaat. Dit kan hij doen door feedback te vragen en zelf op zoek te gaan naar oplossingen bij nieuwe of onbekende situaties. Daarnaast stelt hij een plan op hoe hij zijn opleiding wil gaan vormgeven met daarin de gestelde leerdoelen. Samen met de praktijk-opleider kijkt hij naar de haalbaarheid van deze doelen. Door onder andere zelfreflectie, vragen naar het waarom en verdiepende vragen stellen vergroot de student zijn zelf-sturend vermogen. Uiteindelijk ontpopt de student zich tot een professional, door actief met zijn opleiding bezig te zijn en daarbij eigenaarschap en verantwoordelijkheid te nemen over zijn eigen professionaliteit. De student vraagt zelf actief naar demonstratie en/ of instructie, plant zijn eigen werkafspraken en geeft tijdig aan als er knelpunten ontstaan.

### De werkbegeleider is de Praktijkcoach

De werkbegeleider draagt bij aan een passend leerklimaat voor de student in de werkomgeving. De werkbegeleider geeft feedback om werkzaamheden/handelingen die een student uitvoert. Waar nodig zal de werkbegeleider instructie geven en kritische vragen stellen om de student te prikkelen tot zelfsturing. De werkbegeleider draagt zorg voor objectieve feedback tevens als basis in praktijk-beoordelingsgesprekken die de student met de praktijkopleider voert. Ook kan de werkbegeleider in overleg met de student en de praktijkopleider de student begeleiden en beoordelen bij en KBS-toets. De werkbegeleider zal zijn begeleiding afstemmen op de vraag van de student en student stimuleren om zelf na te denken over kleine of grote vraagstukken. De werkbegeleider is een professional die kwaliteit van zorg hoog in het vaandel heeft staan en kritisch naar zichzelf kijkt.

### De praktijkopleider/opleidingscoördinator is de Leer-werkcoach:

De praktijkopleider begeleidt het leerproces van de student. Samen met de student plant hij de route van de beoordeling van de praktijktoetsen en beoordeelt hij de professionaliteit van de student in de verschillende fases van de opleiding. De praktijkopleider heeft ook als taak te waken over een krachtig leerklimaat op de afdeling waar de student werkzaam is en zijn leerdoelen moet behalen. Door randvoorwaarden te scheppen, is de praktijkopleider in staat om het leerklimaat te optimaliseren. Eén van de randvoorwaarden is dat de student op een passende manier wordt begeleid op de werkvloer door een deskundige werkbegeleider. Uiteraard kijkt de praktijkopleider ook kritisch naar zijn eigen handelen en zorgt dat hij zich ook blijft ontwikkelen. De praktijkopleider richt zich op de zelfsturing van de student. Hij geeft de student tips en tricks waardoor deze zijn einddoelen kan behalen of verbeteren.

## 7. Praktijkbeoordelingen

In dit deel beschrijven we alle beoordelingen voor de praktijk die worden gehanteerd in de opleiding tot MGZ-verpleegkundige Complexe Gehandicaptenzorg. Deze dienen als leidraad voor studenten, praktijkopleiders, werkbegeleiders, en praktijkdocenten. Dit document is richtinggevend voor feedback aan en beoordelingen van studenten. Het staat zorgorganisaties vrij om in overleg met het NCOI op bepaalde punten af te wijken van het advies. Elke beoordeling kent een korte beschrijving. De toetscriteria in de verschillende beoordelingen, zijn afgeleid van de competenties en indicatoren uit het toetsplan, zoals vastgesteld door het NCOI. Onderwerpen als herkansingen, beoordelingsbevoegdheid zijn vastgelegd/geregeld in de Onderwijs- en Examenregeling (OER).

N.B. Daar waar in dit document wordt gesproken over 'cliënt' kan ook 'cliëntsysteem', 'patiënt' of 'patiëntsysteem' worden gelezen. Overal waar hij/zijn staat kan ook zij/haar gelezen worden.

### Beoordelingstabel

De beoordelingstabel geeft inzicht in welke praktijkbeoordeling op welk moment van de opleiding dient te worden afgenomen. Een uitleg over de verschillende beoordelingen volgt daarna.

Beoordeling	Wie	Wanneer
KBS toetsen	PO/WB	11 x
360 graden feedback	Zie instructie	Na 20wk & na 30wk
Voortgang alle competenties praktijk	PO	Na 20wk & na 40wk
<b>Geschiktheidsbeoordeling praktijk</b>	<b>PO</b>	<b>Na 12 maanden</b>

Tabel 1 - Beoordelingstabel

Termijnen zijn gebaseerd op duur van een aaneengesloten opleidingstraject met een looptijd van 12 maanden. Voor opleidingskandidaten die versnellen of vertragen geldt een op maat gemaakte opleidingsperiode.

## Doel van de praktijkbeoordelingen

Er zijn twee soorten praktijkbeoordelingen van toepassing: ontwikkelingsgerichte en selectieve benadering. De ontwikkelingsgerichte praktijkbeoordelingen zijn bedoeld om de student inzicht te geven in zijn competentieontwikkeling, om zo zicht te krijgen op dat wat goed gaat en dat waar de student zich nog verder in dient te ontwikkelen. Deze praktijkbeoordelingen vinden in principe aan het einde van elke (leer)fase (veelal gekoppeld aan een leermodule) plaats. Het is de bedoeling dat de student de praktijkbeoordelingen ziet als een mogelijkheid om feedback te genereren over zijn handelen in de praktijk.

Het is dus niet noodzakelijk dat de toets foutloos wordt uitgevoerd; het gaat om de oefening en het ontvangen en verwerken van de feedback op het eigen handelen vanuit praktijksituaties en specifieke leercontexten.

De selectieve toetsen (beoordelingen) hebben als doel om een (geschiktheids-) beoordeling te geven over de voortgang van de student. Deze vinden plaats na het eerste half jaar (6e maand) en aan het einde van het opleidingsjaar (12e maand) van de opleiding.

Bij onvoldoende resultaat zijn hier consequenties aan verbonden: er kan zo nodig een (verlengd) beoordelingstraject (van drie maanden) worden ingesteld door de praktijk-opleider. Meer informatie hierover is te vinden in de Onderwijs en Examenregeling (OER).

## Zelfbeoordeling

Zelfbeoordeling wil zeggen dat je kritisch naar je eigen handelen kunt kijken. Studenten leren in deze praktijkgestuurde opleiding door zelfbeoordeling beter reflecteren en ze ontwikkelen een kritische houding. Belangrijk bij zelfbeoordeling is bewustwording van het eigen 'beroepsmatige' handelen. Hierop wordt nadrukkelijk ingezet in leermodules om continue te blijven ontwikkelen.

Positief effect van zelfbeoordeling is dat studenten leren meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk. Ook kan zelfbeoordeling leiden tot hogere scores op toetsen en een verbetering van het gestructureerd werken.

Aandachtspunt is dat studenten begeleid wordt het nut ervan in te zien en te voorkomen dat het (te) tijdrovend is.

Ook vinden studenten het in het begin vaak nog moeilijk zichzelf te beoordelen. Bij zelfbeoordeling spelen het zelfvertrouwen, het zelfbewustzijn en het zelfbeeld een rol.

## Voorbeeld 360-graden feedback-formulier

360 feedback formulier'		
Naam student		
Naam collega		
Functie collega		
Datum '360 Feedback'		
Competentiegebied	Competentie	Ontwikkelgerichte feedback
Samenwerking	Stemt zijn handelen af met andere disciplines	Kies item
	Participeert actief in teamoverleg	Kies item
	Geeft advies en feedback aan collega's	Kies item
	Neemt verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de zorg voor de patient	Kies item
Organisatie	Geeft functionele aanwijzingen aan andere disciplines	Kies item
	Maakt transparante werkafspraken	Kies item
Professionaliteit	Behoudt een juiste balans tussen betrokkenheid en distantie	Kies item
	Maakt eigen persoonlijke en professionele handelen bespreekbaar	Kies item
	Kent de grenzen van zijn eigen professionele mogelijkheden	Kies item
	Reflecteert op eigen functioneren	Kies item
Feedback		
Wat gaat er goed		
Wat kan er beter		

### Handelwijze bij onvoldoende resultaat praktijk en/of theorie

Tijdens de opleiding zijn er verschillende momenten dat de student beoordeeld wordt. Niet alle momenten zullen altijd met een onvoldoende worden afgesloten en in die gevallen is het goed om te weten hoe men moet handelen.

## Onvoldoende eindbeoordeling van de praktijk

De student krijgt definitief een onvoldoende van een bepaalde fase als hij/zij op alle punten van de eindbeoordeling niet voldoet aan de einddoelen van een bepaalde fase. In het OER staat beschreven wat de handelswijze is bij een onvoldoende van de praktijk.

## Herkansing van een praktijkfase na onvoldoende eindbeoordeling

De student mag de fase, waarvoor hij/zij onvoldoende beoordeeld is, herkansen. In het OER staat beschreven wat de handelswijze is bij herkansingen van de praktijk.

## Onvoldoende resultaat theoriedeel

Vanuit het NCOI is gesteld dat de student na een jaar alle modules met een voldoende heeft afgerond. Verlenging van de opleiding kan nodig zijn in het kader van herkansingen.

## Stoppen van de opleiding

De student dient te stoppen als deze niet voldoet aan afspraken die in het OER zijn vastgelegde in samenspraak met zorgorganisatie waar de student zijn praktijkopleiding volgt.

## Bezwaar aantekenen beslissing praktijk/theorie

In het OER staat beschreven hoe een student bezwaar kan maken tegen een beslissing vanuit de theorie. Vanuit de zorgorganisatie is de bezwaarprocedure beschreven in het Praktijkopleidingsplan van de zorgorganisatie.

## 8. Opleidingsdoelen

### Triage

- Patiënten effectief prioriteren op basis van de ernst van hun aandoening en de urgentie van hun behoeften.
- Geïnformeerde beslissingen nemen onder druk en ervoor zorgen dat patiënten op het juiste moment het juiste zorgniveau ontvangen.

### Proactive Nursing

- Een proactieve benadering in de verpleging aannemen, potentiële problemen anticiperen en maatregelen nemen om deze te voorkomen.
- Bedreven in herkennen van vroege tekenen van complicaties en tijdig, efficiënt reageren.

### Orthopedagogiek/Pedagogiek

- De principes van orthopedagogiek in de context van gehandicaptenzorg begrijpen.
- Educatieve interventies ontwerpen en implementeren die zijn afgestemd op de unieke behoeften en capaciteiten van patiënten met een handicap.

### Psychiatrie in Gehandicaptenzorg

- De kruispunten van psychiatrische aandoeningen en handicap begrijpen en de unieke uitdagingen herkennen die patiënten met comorbiditeiten ondervinden.

### Professionele Communicatie

- Effectief en empathisch communiceren met patiënten, hun families en andere zorgprofessionals.
- Vaardigheden ontwikkelen in actief luisteren, feedback geven en complexe medische informatie op een begrijpelijke manier overbrengen.

### Klinisch Redeneren

- Het begrijpen en toepassen van de principes van klinisch redeneren in de context van gehandicaptenzorg.
- Effectief patiëntinformatie analyseren, bevindingen samenvatten en passende zorgplannen ontwikkelen.

### Menskracht

- Het belang van teamwork en samenwerking in de gehandicaptenzorg begrijpen.
- Effectief taken delegeren, conflicten beheren en ervoor zorgen dat het zorgteam optimaal functioneert.

Gespecialiseerde vaardigheden ontwikkelen in het beoordelen, plannen, verlenen en evalueren van MGZ-verpleegkundige complexe zorgvragen aan individuen met een handicap (zowel psychiatrische als handicapbehoeften).

Module	Triage
Onderwerpen	Inzicht krijgen in triage , praktische toepassingen Communicatie vaardigheden, ethische Overwegingen, zelf reflectie en feedback, Introductie klinisch redeneren
duur begeleiding	18 uur
duur onbegeleid	27 uur

Module	Orthopedagogiek
Onderwerpen	Ontwikkelingsstoornissen, Slapen, voeding Autisme en ADHD, angst en stemmingsstoornissen Verslavingen Agressie, psychotische en gedragsstoornissen
duur begeleiding	18 uur
duur onbegeleid	27 uur

Module	Psychiatrische & gehandicapten zorg
Onderwerpen	Psychiatrie/psychische aandoeningen Ziektebeelden o.a. Epilepsie, Acuuut handelen Psycho-Pharmica
duur begeleiding	18 uur
duur onbegeleid	27 uur
Module	Klinisch redeneren
Onderwerpen	Proactive nursing, klinisch, Oriëntatie op de situatie klinisch beeld, Klinische probleemstelling Aanvullend klinisch onderzoek Klinisch beleid, klinisch verloop, nabeschouwing
duur begeleiding	18 uur
duur onbegeleid	27 uur

Module	Professionele communicatie
Onderwerpen	Verbale en non-verbale communicatie Effectieve gesprekstechnieken, Gesprekken leiden ,Gesprekstechnieken bij weerstand Non-directieve en directieve gespreksvoering
duur begeleiding	18 uur
duur onbegeleid	27 uur

Module	Menskracht
Onderwerpen	5 Q principe, daarnaast communicatie, Confrontatie, Fysieke en Mentale kracht, Time-management, Kritisch denken, Integriteit
duur begeleiding	18 uur
duur onbegeleid	27 uur



opleidingsduur 1 jaar

januari		februari		maart		april		september		oktober	
3 uur		3 uur		3 uur		3 uur		3 uur		3 uur	
Dag 1		Dag 4		Dag 7		Dag 10		Dag 13		Dag 16	
3 uur		3 uur		3 uur		3 uur		3 uur		3 uur	
januari		februari		maart		mei		september		oktober	
3 uur		3 uur		3 uur		3 uur		3 uur		3 uur	
Dag 2		Dag 5		Dag 8		Dag 11		Dag 14		Dag 17	
3 uur		3 uur		3 uur		3 uur		3 uur		3 uur	
januari		maart		april		juni		september		november	
3 uur		3 uur		3 uur		3 uur		3 uur		3 uur	
Dag 3		Dag 6		Dag 9		Dag 12		Dag 15		Dag 18	
3 uur		3 uur		3 uur		3 uur		3 uur		3 uur	

# Post-Hbo opleiding MGZ verpleegkundige Complexe Zorg

## Kerntaken

De gespecialiseerde MGZ verpleegkundige in 'Complexe Zorg' ondersteunt de arts Verstandelijk Gehandicaptenzorg (arts VG), de specialist ouderengeneeskunde (SO) of de huisarts (HA) in de uitvoering van de MGZ-functie. Behalve geprotocolleerde zorg kan de MGZ verpleegkundige Complexe Zorg ook doelgroep-specifieke en protocol-overstijgende zorgtaken uitvoeren zoals zorg voor kwetsbare groepen, complexe zorg en specifieke nazorg. De kern van je zorgtaak is het begeleiden en ondersteunen van cliënten bij het omgaan met (de gevolgen van) hun aandoening en hun beperkingen en het voorkomen van aandoeningen of complicaties. De MGZ-verpleegkundige brengt problematiek in kaart en neemt een deel van de behandeling en begeleiding van cliënten over. Houdt (verpleegkundig) spreekuur, verricht (verpleegkundige) consulten en bevordert de deskundigheid van zorgteams.

## Toelatingscriteria

Als men momenteel als verpleegkundige werkzaam is (MBO- of HBO-niveau) in een verstandelijk gehandicaptenzorg organisatie, in een verpleeghuis of in een huisartsenpraktijk, dan kan dit de volgende stap in verpleegkundige carrière zijn. Met de vernieuwde post-hbo opleiding tot MGZ Verpleegkundige Complexe Zorg in het verpleeghuis, de huisartsenpraktijk of in een verstandelijk gehandicaptenzorgorganisatie open je een leer- en loopbaanpad met meerdere toekomstperspectieven en carrièremogelijkheden. In samenwerking met de MGZ-functie waarbij je een volwaardige plaats en zelfstandige positie binnen de MGZ-zorgketen inneemt. Deze volledig praktijkgestuurde post Hbo-opleiding biedt uitgebreide dieptekennis en praktische vaardigheden. In het bijzonder ook voor de toepassing in afdeling overstijgende functies en/of regie-taken binnen het 'stepped care model' al dan niet in combinatie met DigiContact in de regio.

## Plaats en positie

Tijdens de praktijkgestuurde opleiding worden verschillende aspecten behandeld die relevant zijn voor het werken aan 'MGZ-verpleegkundige Complexe Zorg binnen sectoren. Je leert onder andere over protocollen, richtlijnen en richtlijn-overstijgende zorgtaken. Klinisch redeneren in de praktijk behoort tot de kerncompetenties van deze verpleegkundige specialisatie. Ook beleids-thema's als zorg voor kwetsbaren, complexe zorg en specifieke voor- en nazorg komen aan bod. Een belangrijk onderdeel van de opleiding is het ontwikkelen van vaardigheden op het gebied van het begeleiden en ondersteunen van cliënten bij het omgaan met hun aandoeningen en/of beperkingen. Je leert hoe je problematiek kunt analyseren door klinisch redeneren en een behandel- en begeleidingsplan kunt opstellen. In de opleiding krijg je de mogelijkheid om spreekuren te houden, consulten uit te voeren en de deskundigheid van zorgteams te bevorderen. Dit stelt je in staat om een afdeling overstijgende functie te vervullen binnen het 'stepped care model' in combinatie met DigiContact. De focus ligt op gezond zijn/blijven, welzijn en menszijn.